**Приложение 1**

**к ООП ООО,**

**утвержденной приказом**

**от 29.08.2025 №159**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Музыка»**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков МУЗЫКИ предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для пения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: музицирования, стимулирующего эмоциональное развитие обучающихся;

импровизации, где полученные на уроке знания обыгрываются в творческих этюдах;

пение в ансамблях, которое дает возможность обучающимся приобрести умение прислушиваться к мнению коллектива; хоровой работы, которая учит командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация концертов и творческих гостиных музыкально-мотивированными обучающимися в младших классах, дающих им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка творческой деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других творческих личностей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Музыка» на уровне основного общего образования».

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

**Инвариантные модули:**

* модуль №1 «Музыка моего края»;
* модуль №2 «Народное музыкальное творчество России»;
* модуль №3 «Русская классическая музыка»;
* модуль №4 «Жанры музыкального искусства».

**Вариативные модули:**

* модуль №5 «Музыка народов мира»;
* модуль №6 «Европейская классическая музыка»;
* модуль №7 «Духовная музыка»;
* модуль №8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;
* модуль №9 «Связь музыки с другими видами искусства».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | МОДУЛИ | Кол-во  5–8  класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8  класс |
|  | ИУМ № 1 «Музыка моего края» | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | ИУМ № 2 «Народное музыкальное творчество России» | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 |
|  | ИУМ № 3 «Русская классическая музыка» | 23 | 7 | 7 | 4 | 5 |
|  | ИУМ № 4 «Жанры музыкального искусства» | 27 | 5 | 5 | 9 | 8 |
|  | ВУМ № 5 «Музыка народов мира» | 7 | 5 | 0 | 2 | 0 |
|  | ВУМ «Европейская классическая музыка» | 12 | 4 | 3 | 3 | 2 |
|  | ВУМ № 7 «Духовная музыка» | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 |
|  | ВУМ № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»» | 14 | 1 | 4 | 4 | 5 |
|  | ВУМ № 9 «Связь музыки с другими видами искусств» | 26 | 5 | 8 | 6 | 7 |

**Инвариантные модули**

**Модуль «Музыка моего края»**

Фольклор – народное творчество. Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Календарный фольклор. Календарные обряды, традиционные для данной местности.

Семейный фольклор. Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Наш край сегодня. Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

**Модуль «Народное музыкальное творчество России»**

Россия – наш общий дом. Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов.

Фольклорные жанры. Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов. Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

На рубежах культур. Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

**Модуль «Русская классическая музыка»**

Образы родной земли. Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам.

Золотой век русской культуры. Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в.

История страны и народа в музыке русских композиторов. Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова)

Русский балет. Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Русская исполнительская школа. Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Русская музыка – взгляд в будущее. Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева).

**Модуль «Жанры музыкального искусства»**

Камерная музыка. Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Циклические формы и жанры. Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Симфоническая музыка. Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Театральные жанры. Опера, балет, либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

**Вариативные модули**

**Модуль «Музыка народов мира»**

Музыка - древнейший язык человечества. Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Музыкальный фольклор народов Европы. Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Музыкальный фольклор народов Азии и Африки. Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии, уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Народная музыка Американского континента. Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэле, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

**Модуль «Европейская классическая музыка»**

Национальные истоки классической музыки. Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Музыкант и публика. Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа. Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Музыка – зеркало эпохи. Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. Баха и Л. Бетховена.

Музыкальный образ. Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. Бетховена, Ф. Шуберта. Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Музыкальная драматургия. Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Музыкальный стиль. Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка, (на примере творчества В. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга).

**Модуль «Духовная музыка»**

Храмовый синтез искусств. Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Развитие церковной музыки. Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Музыкальные жанры богослужения. Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Религиозные темы и образы в современной музыке. Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX-XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

**Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления»**

Джаз. Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Мюзикл. Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Молодежная музыкальная культура. Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк). Авторская песня (Б. Окуджава, Ю. Визбор, В. Высоцкий).

Музыка цифрового мира. Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

**Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»**

Музыка и литература. Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Музыка и живопись. Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова).

Музыка и театр. Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Музыка кино и телевидения. Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

***1) патриотического воспитания:***

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;
* проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
* знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;
* интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;
* стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

***2) гражданского воспитания:***

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;
* активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

***3) духовно-нравственного воспитания:***

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;
* готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

***4) эстетического воспитания:***

* восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;
* осознание ценности творчества, таланта;
* осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***5) ценности научного познания:***

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;
* овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;
* овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

***6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;
* соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;
* умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;
* сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***7) трудового воспитания:***

* установка на посильное активное участие в практической деятельности;
* трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;
* интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

***8) экологического воспитания:***

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* нравственно-эстетическое отношение к природе,
* участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

***9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;
* воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

**Метапредметные результаты**

***Познавательные универсальные учебные действия***

***Базовые логические действия:***

* устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
* сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
* обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
* выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
* самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

***Базовые исследовательские действия:***

* следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

***Работа с информацией:***

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;
* использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***1) невербальная коммуникация:***

* воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
* передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
* осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
* эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
* распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

***2) вербальное общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
* выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;
* публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

***3) совместная деятельность (сотрудничество):***

* развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
* понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

***Самоорганизация:***

* ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
* планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* делать выбор и брать за него ответственность на себя.

***Самоконтроль (рефлексия):***

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;
* использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

***Эмоциональный интеллект:***

* чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;
* регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

* уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
* признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
* принимать себя и других, не осуждая;
* проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

**Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

***Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:***

* осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;
* воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;
* знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;
* сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);
* понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

***К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:***

* отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;
* характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;
* исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

***К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:***

* определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
* различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
* определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
* объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

***К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:***

* различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
* характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
* исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;
* характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

***К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:***

* различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
* рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;
* выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

***К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:***

* определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;
* различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
* определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
* различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

***К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:***

* различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
* определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
* исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
* характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
* характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

***К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:***

* различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;
* исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;
* приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

***К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:***

* определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;
* различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;
* исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

***К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится****:*

* определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
* различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
* импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
* высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5-й класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Инвариантная часть** | | | | | |
| 1 | Модуль »Музыка моего края | 2 |  |  | Урок «Музыка - отражение жизни народа» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/bfb7299e-c53e-403e-9ffa-3e14a9cda103> |
| 2 | Модуль «Народное музыкальное творчество России» | 3 |  |  | Урок «Музыкальная мозаика большой страны» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/4e370886-75b1-4b14-a410-5d9d13076f00> |
| 3 | Модуль «Русская классическая музыка» | 7 |  |  | Урок «Образ Родины в музыкальных произведениях» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/b0f39859-0f52-45f7-aa3e-b6edc5c0247d> |
| 4 | Модуль «Жанры музыкального искусства» | 5 |  |  | Урок «Жанры вокальной и инструментальной музыки» (ЦОК)  <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/57cc1622-f18e-4204-9721-c3657b1d2f49?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F05%3Fclass%3D05>  Урок «Поэтическое звучание романса» (РЭШ) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/a6f5008c-6ac6-471f-bc3b-7c416fc74f26>  Урок «Национальные истоки классической музыки» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/6ebce4bb-f7e3-49c8-a3eb-73d189770e14?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F05%3Fclass%3D05>  Урок «Г.Свиридов. Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель»» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/625779a1-5951-4952-89e3-63fd87ef5c47?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F05%3Fclass%3D05>  Урок «Фортепианный цикл» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/57cc1622-f18e-4204-9721-c3657b1d2f49> |
| **Вариативная часть** | | | | | |
| 1 | Модуль «Музыка народов мира» | 5 |  |  | Урок «Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Французский фольклор» (ЦОК)  <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/47b3667a-64f4-4a99-b894-02288cae86dd> |
| 2 | Модуль «Европейская классическая музыка» | 4 |  |  | Урок «Национальные истоки классической музыки. Творчество Э. Грига» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/6ebce4bb-f7e3-49c8-a3eb-73d189770e14>  Урок «Национальные истоки классической музыки. Творчество Ф. Шопена» (ЦОК)  <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/0a31d0ac-7098-41b8-b2af-64152b35462d>  Урок «Искусство как отражение образа жизни и идеалов конкретной эпохи» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/9a4ea720-8b77-43e0-8400-c53015182c44> |
| 3 | Модуль «Духовная музыка» | 2 |  |  | Урок «Застывшая музыка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7426/main/298414/>  Урок «Небесное и земное в звуках и красках» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/60b12524-b66a-4557-b229-0cfc01d8993a> |
| 4 | Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления» | 1 |  |  | Урок «Мюзиклы в Российской культуре» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/3ceb788d-661c-4bdd-9a09-0b0c3d1e0787> |
| 5 | Модуль «Связь музыки с другими видами искусства» | 5 |  |  | Урок «Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке» (ЦОК)<https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/f0363645-cc07-4664-9818-07402c1cacf1> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |  |

**6-й класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Инвариантная часть** | | | | | |
| 1 | Модуль »Музыка моего края | 2 |  | 2 | Урок «Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/37dd4036-d5a8-4a20-ad77-a51f2293aefb?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06>  Урок «Картины родной природы в музыкальном воплощении» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/cade6d21-b061-431a-b79e-eddecbb90433> |
| 2 | Модуль «Народное музыкальное творчество России» | 3 |  | 3 | Урок «Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец» (ЦОК)<https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/dd78a9bb-302d-4e5b-b4af-ec1509bcf1ed>  Урок «Фольклорные традиции родного края и соседних регионов» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/3d818622-1cad-4041-9495-75697bed681f?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06>  Урок «Музыка наших соседей, музыка других регионов» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/7cfdbefc-0a73-4ba1-8f16-538cad22a767?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06> |
| 3 | Модуль «Русская классическая музыка» | 7 |  |  | Урок «Картины родной природы в музыкальном воплощении» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/cade6d21-b061-431a-b79e-eddecbb90433?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06>  Урок «Картины родной природы в музыкальном воплощении» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/cade6d21-b061-431a-b79e-eddecbb90433?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06>  Урок «Образы камерной музыки. С. Рахманинов» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/90f91610-9ba3-41bf-ab55-6e49953295c9?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06>  Урок «Новейшие технологии в музыке. Синтезатор АНС Е. Мурзина. Робот-композитор» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/133cd7f7-8607-48f4-aa86-5596a29c4ca0?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08>  Урок «Картины исторических событий в музыке» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/0a5d39dc-babb-4000-a51f-2d3698a6d030>  Урок «Образ Родины в музыкальных произведениях» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/9636b410-9001-478d-aef4-c7710c00c172?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F05%3Fclass%3D05>  Урок «Классика балетного жанра. Русские композиторы.» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/3b7baeed-a245-4fff-a738-82353ad128a8?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08> |
| 4 | Модуль «Жанры музыкального искусства» | 5 |  | 5 | Урок «Жанры камерной вокальной музыки» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/4567c739-7b8b-4d5a-8a70-e02b0a7e2310?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06>  Урок «Мастерство музыкального портрета» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/a77df7fe-86cc-4bb3-98cf-fb18267a80b4?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06>  Урок «Творчество А. Вивальди». Цикл концертов для скрипки соло (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/26424fcb-31eb-4b79-9698-9be1dbcd18a8?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06>  Урок «Воплощение стиля классицизма в музыкальном творчестве» (ЦОК)  <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/2d546dc8-d6f5-4549-b95a-e0f47a4149ff?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06>  Урок «Воплощение стиля барокко в музыкальном творчестве» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/246421ae-41ee-405d-9c5d-3cda093723b7?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06> |
| **Вариативная часть** | | | | | |
| 1 | Модуль «Европейская классическая музыка» | 3 |  | 3 | Урок «Творчество Л. Ван Бетховена» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/1102bc70-008e-407e-8c40-59766380a49e?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06>  Урок «Творчество И. Баха» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/c761ea34-74eb-4a83-9d45-40336dc80bcf?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06>  Урок «Творчество Ф. Шопена» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/68732f9a-65e2-4bbf-a024-da665c007871?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06> |
| 2 | Модуль «Духовная музыка» | 2 |  | 2 | Урок «Образы русской духовной музыки» (ЦОК)<https://lesson.edu.ru/lesson/79584a5f-9aaf-435f-b24c-3c8efedffc7f?backUrl=%2F56%2F06%3Fclass%3D06>  Урок «Единство небесного и земного» (ЦОК) <https://lesson.edu.ru/lesson/8843bbb7-9513-4401-80f7-4b70d8e262ad?backUrl=%2F56%2F06%3Fclass%3D06> |
| 3 | Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления» | 4 |  | 4 | Урок «Новейшие технологии в музыке. Синтезатор АНС Е. Мурзина. Робот-композитор» (ЦОК)  https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/133cd7f7-8607-48f4-aa86-5596a29c4ca0?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08  Урок «Сравнение жанра мюзикла с другими театральными жанрами (оперой, балетом, драматическим спектаклем)» (ЦОК)  https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/a8a520d0-01c4-47d2-886f-5d1e1333f243?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08 |
| 4 | Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»  Обобщение по изученным темам года | 8 | 1 | 7 | Урок «Интерпретации в музыке и изобразительном искусстве» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/766ff505-36b3-46c3-8ae0-88e33c142e26?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F05%3Fclass%3D05>  Урок «Великие мастера киномузыки» (ЦОК)<https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/f6680f81-f55e-434b-a98b-91b006f98e28?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F07%3Fclass%3D07>  Урок «Обобщение материала 4 четверти» (ЦОК)  <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/761b4811-d888-4cbe-8e21-e7f88638e52a?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |  |

**7-й класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Инвариантная часть** | | | | | |
| 1 | Модуль »Музыка моего края | 2 |  | 2 | Урок «Календарно-обрядовый фольклор» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/92b1144a-4f5a-4089-b90a-a15534a46dee?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F05%3Fclass%3D05>  Урок «Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека» <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/277461fd-009f-42eb-a30d-9fa3946f2fe7?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08> |
| 2 | Модуль «Народное музыкальное творчество России» | 2 |  | 2 | Урок «Фольклорные традиции родного края и соседних регионов» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/3d818622-1cad-4041-9495-75697bed681f?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06>  Урок «Особенности исполнения и звучания фольклорных музыкальных произведений» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/8a908d98-165d-4021-b45d-281b3c8281dd?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08> |
| 3 | Модуль «Русская классическая музыка» | 4 |  | 4 | Урок «Картины родной природы в музыкальном воплощении» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/cade6d21-b061-431a-b79e-eddecbb90433?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06>  Урок «Образы камерной музыки. С. Рахманинов» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/90f91610-9ba3-41bf-ab55-6e49953295c9?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06>  Урок «Классика балетного жанра. Балет «Ярославна» Б. Тищенко» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/3b7baeed-a245-4fff-a738-82353ad128a8?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08>  Урок «Классика балетного жанра. Балет «Ромео и Джульетта» С. Прокофьева» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/3b7baeed-a245-4fff-a738-82353ad128a8?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08> |
| 4 | Модуль «Жанры музыкального искусства» | 9 |  | 9 | Урок «Жанры камерной вокальной музыки» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/4567c739-7b8b-4d5a-8a70-e02b0a7e2310?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06>  Урок «Мастерство музыкального портрета» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/a77df7fe-86cc-4bb3-98cf-fb18267a80b4?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06>  Урок «Воплощение стиля барокко в музыкальном творчестве» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/246421ae-41ee-405d-9c5d-3cda093723b7?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06>  Урок «Воплощение стиля классицизма в музыкальном творчестве» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/2d546dc8-d6f5-4549-b95a-e0f47a4149ff?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06>  Урок «Творчество И. Баха» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/c761ea34-74eb-4a83-9d45-40336dc80bcf?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06>  Урок «Творчество Ф. Шопена» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/68732f9a-65e2-4bbf-a024-da665c007871?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06>  Урок «Творчество А. Вивальди». Цикл концертов для скрипки соло (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/26424fcb-31eb-4b79-9698-9be1dbcd18a8?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06> |
| **Вариативная часть** | | | | | |
| 1 | Модуль «Музыка народов мира» | 2 |  | 2 | Урок «Музыка наших соседей, музыка других регионов» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/7cfdbefc-0a73-4ba1-8f16-538cad22a767?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06> |
| 2 | Модуль «Европейская классическая музыка» | 3 |  | 3 | Урок «Музыкальная драматургия» (ЦОК)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3247/start/>  Урок «Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/d651c23b-f85f-4c55-a56d-1f8cdaca4fed>  Урок «Развитие музыкальных образов» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/3c0c3522-1af4-4253-9cda-1f9422b9892f?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F07%3Fclass%3D07> |
| 3 | Модуль «Духовная музыка» | 2 |  | 2 | Урок «Образы русской духовной музыки» (ЦОК) <https://lesson.edu.ru/lesson/79584a5f-9aaf-435f-b24c-3c8efedffc7f?backUrl=%2F56%2F06%3Fclass%3D06>  Урок «Единство небесного и земного» (ЦОК) <https://lesson.edu.ru/lesson/8843bbb7-9513-4401-80f7-4b70d8e262ad?backUrl=%2F56%2F06%3Fclass%3D06> |
| 4 | Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления» | 4 |  | 4 | Урок «Современная музыкальная жизнь в России и за рубежом» (ЦОК)  <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/34ddf259-2ffb-43e7-874c-6c72623567e0?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08>  Урок «Современная трактовка классических сюжетов и образов. Мюзикл.» (ЦОК)<https://lesson.edu.ru/lesson/8379ceb9-6385-400d-92f4-0b2872a60d98>  Урок «Джаз — основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля» (ЦОК)  <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/6ba937cc-d149-4476-bc22-b87233629c5f?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08> |
| 5 | Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»  Обобщение по изученным темам года | 6 | 1 | 5 | Урок «Импрессионизм в музыке и живописи» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/e248b030-8de3-428a-9147-ba62a80000ed?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F05%3Fclass%3D05>  Урок «Симфоническая музыка К. Дебюсси.» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/d0180454-1069-40e1-bec7-aa4c45c398a9?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08>  Урок «Обобщение материала 4 четверти» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/761b4811-d888-4cbe-8e21-e7f88638e52a?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06>  Урок «Обобщение материала 4 четверти» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/761b4811-d888-4cbe-8e21-e7f88638e52a?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F06%3Fclass%3D06> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |  |

**8-й класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Инвариантная часть** | | | | | |
| 1 | Модуль «Музыка моего края» | 2 |  | 2 | Урок «Современная музыкальная культура родного края» (ЦОК <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/b9ebb137-93a8-4136-b03a-a3c0830cd73a?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08>  Урок «Земляки — композиторы, исполнители, деятели культуры» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/fdfa0c9d-bd94-4604-9f6c-0be62969188c?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08> |
| 2 | Модуль «Народное музыкальное творчество России» | 2 |  | 2 | Урок «Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/277461fd-009f-42eb-a30d-9fa3946f2fe7?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08>  Урок «Особенности исполнения и звучания фольклорных музыкальных произведений» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/8a908d98-165d-4021-b45d-281b3c8281dd?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08> |
| 3 | Модуль «Русская классическая музыка» | 5 |  | 5 | Урок «Классика балетного жанра. Русские композиторы» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/3b7baeed-a245-4fff-a738-82353ad128a8?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08> |
| 4 | Модуль «Жанры музыкального искусства» | 8 |  | 8 | Урок «Театр, филармония, консерватория» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/0f68d628-3789-466e-a573-0407f5122a99?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08>  Урок «Классика оперного жанра. Русские композиторы» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/c0000ecc-c3ba-4ded-bf45-684a8cbe0fe2?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08>  Урок «Классика оперного жанра. Русские композиторы» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/1e31321f-0eaf-4804-85d9-c04e8785429a?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08>  «Классика оперного жанра. Зарубежные композиторы» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/9ebdcae1-bcc5-4a0e-8f60-2c5b5f20b87a?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08>  Урок «Праздничная увертюра Д. Шостаковича» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/44463e5c-3c7d-4825-8eff-1728a17383e7?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F07%3Fclass%3D07>  Урок «Программная увертюра Ф. Мендельсона «Сон в летнюю ночь»» (ЦОК)<https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/44463e5c-3c7d-4825-8eff-1728a17383e7?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F07%3Fclass%3D07>  Урок «Программная увертюра Ф. Мендельсона «Сон в летнюю ночь»» (ЦОК)<https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/44463e5c-3c7d-4825-8eff-1728a17383e7?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F07%3Fclass%3D07>  Урок «Программная увертюра Л.Бетховена «Эгмонт»» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/44463e5c-3c7d-4825-8eff-1728a17383e7?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F07%3Fclass%3D07> |
| **Вариативная часть** | | | | | |
| 1 | Модуль «Европейская классическая музыка» | 2 |  | 2 |  |
| 2 | Модуль «Духовная музыка» | 3 |  | 3 | Урок «Основные жанры, традиции отечественной духовной музыки. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/eb0b6d2b-7957-4cd6-8a3c-649104a7e9f0>  Урок «Музыка религиозная и светская» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/937a07cc-3486-4455-a6db-4f0a585d8ab9?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F07%3Fclass%3D07>  Урок «Образы западноевропейской духовной музыки.» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/0353ed9c-2d70-4da8-a192-419ad248a3ed?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F07%3Fclass%3D07> |
| 3 | Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления» | 5 |  | 5 | Урок «Новейшие технологии в музыке. Использование виртуальной реальности на музыкальных концертах и фестивалях. Видеомэппинг» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/fb773bed-2f22-4462-9ee2-c591f420977c?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08>  Урок «Особенности жанра мюзикла» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/c87c9c34-5418-4ff1-9ea0-acb61072635a?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08>  Урок «Классика жанра мюзикла» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/93eef4a9-1ef5-47b3-8bba-bdf172756a2c?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08>  Урок «Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека» (ЦОК) |
| 4 | Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»  Обобщение по изученным темам года | 7 | 1 | 6 | Урок «Музыка в немом и звуковом кино» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/0c673baa-0176-4986-a1fb-eb31b3055e55?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F07%3Fclass%3D07> |
| Урок «Обобщение материала IV четверти» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/22a09904-b929-4b75-bd7f-365e51021125?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08>  Урок «Обобщение материала IV четверти» (ЦОК) <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/22a09904-b929-4b75-bd7f-365e51021125?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F56%2F08%3Fclass%3D08> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |  |